



SYLLABUS (II ciklus studija)

Kafedžić

Odsjek	Pedagogija-Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja				
Šifra/kod	FIL PED 506	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
					1 praktična nastava
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III (treći)	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagogija usmjerena na dijete: sistemi podrške i partnerstva u inkluzivnom obrazovanju FIL PED 471				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: - E-mail: - Telefon: -	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1	seminar	vježbe 1		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovna znanja o neprihvatljivim oblicima ponašanja. Strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Pripremiti studente da koriste strategije u odgojno-obrazovnom radu sa učenicima s neprihvatljivim oblicima ponašanja.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje SDG 10 -Smanjenje nejednakosti SDG 16 -Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Znanje: <ul style="list-style-type: none"> Nabrojati karakteristike djece s neprihvatljivim oblicima ponašanja Predložiti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja. 				

	<p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja. • Kreirati plan podrške/brige za djecu s neprihvatljivim oblicima ponašanja. <p>Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mijenjati stav o djeci s neprihvatljivim oblicima ponašanja • Uticati na poboljšanje slike djeteta s neprihvatljivim oblicima ponašanja.
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2.	Razumijevanje neprihvatljivih oblika ponašanja
3.	Rizični faktori neprihvatljivih oblika ponašanja
4.	Pasivni i aktivni oblici neprihvatljivog ponašanja
5.	Prevenција neprihvatljivih oblika ponašanja
6.	Odgojno-obrazovne potrebe djeteta s neprihvatljivim oblicima ponašanja
7.	Pedagoški profil djeteta s neprihvatljivim oblicima ponašanja
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Osnovne strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja
10.	Specifične strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja
11.	Primjena Programa sekundarne prevencije
12.	Kreiranje IPP-a
13.	Kreiranje IPB-a
14.	<i>Prezentacija studentskih radova</i>
15.	Sistematizacija, evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Praktični rad</td> <td style="text-align: center;">60 bodova</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">40 bodova</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Upute za praktični rad studenti će dobiti na prvom susretu. Ova aktivnost se boduje maksimalno 60 bodova, te će se realizirati kontinuirano tokom semestra. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je obavezan za sve studente. • Praktična nastava se realizira u okviru praktičnog rada. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	60 bodova	60%	2.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	Praktični rad	60 bodova	60%														
2.	Završni ispit	40 bodova	40%														
Ukupno: 100 bodova			100%														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																
Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić J., Koller-Trbovic N., Uzelac S. (2004), Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet 2. Badurina, M; Kafedžić, L; Bjelan, S; Osmanagić, L; Omersoftić, E; (2021). Rezilijentne škole-škole koje djeca vole. - Sarajevo: Udruženje Centar za istraživanje politike suprotstavljanja kriminalitetu. Dostupno na: https://mo.ks.gov.ba/sites/mo.ks.gov.ba/files/rezilijentne_skole_web.pdf 3. Kafedžić, L; Bjelan-Guska, B. Omersoftić, E; Osmanagić, L; Muratbegović, E; (2019). Program sekundarne prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja i zaštite učenika u osnovnim školama Kantona Sarajevo. Sarajevo: Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo. 4. Metjuz, E. (2015). Zaustavimo nasilje, Beograd: Vulkan. 5. Stojanović, R., Macanović, N. (2022). Nasilje putem interneta – cyberbullying. Banja Luka: Centar modernih znanja. 																

	Dopunska: <ol style="list-style-type: none">1. Jensen, E. (2003).Različiti mozgovi, različiti učenici: kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire; Zagreb: Educa2. Rumpf J. (2006). Vikati, udarati, uništavati - kako postupati sa agresivnom djecom. Jastrebarsko: Naklada Slap3. Materijali sa nastave
Napomene	Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima.

Mašković